



Co-funded by
the European Union



Apoyo especial a la formación
profesional técnica





Índice

1	Introducción	4
2	Marcos legislativos para el apoyo especial en la educación	6
3	Diversidad de dificultades de aprendizaje	7
4	Naturaleza del apoyo especial en la educación y formación profesional	8
5	Apoyo especial en estudios técnicos profesionales	10
6	Apoyo intenso a las necesidades especiales en la formación profesional técnica en Finlandia	15
7	Vías para que los estudiantes con necesidades educativas especiales busquen formación en profesiones técnicas en los países socios	19
7.1	España	19
7.2	Italia	21
7.3	Polonia	22



8	Sistemas de formación profesional técnica en los países socios	24
9	Resumen del informe: Buenas prácticas proporcionadas por el sistema educativo finlandés y recomendaciones básicas para organizar un apoyo especial en la formación profesional técnica	25
10	Referencias	26

Introducción

El proyecto VET4ALL es una iniciativa financiada por la Unión Europea y el programa Erasmus+. Su objetivo es mejorar las oportunidades de formación profesional de los jóvenes con necesidades educativas especiales, como las personas con discapacidad, y aumentar la inclusión en el sector de la FP (formación profesional). El proyecto ha sido ejecutado por:

- Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bystrzycy Kłodzkiej (Escuela de formación profesional, Polonia)
- Dobre Kadry Centrum badawczo-szkoleniowe Sp.z o.o. (Centro de investigación y formación, Polonia) con el objetivo de promover buenas prácticas en las empresas de acogida a la hora de alojar a personas con discapacidad.
- Instituto para la Formación, la Empleabilidad y la Movilidad por motivos de Aprendizaje (organización de acogida e intermediaria, Italia) cuyo objetivo es promover el apoyo a los estudiantes cuando les acompañan en proyectos de FP.
- Asociación Mundus (organización de acogida, España) para aumentar la participación de personas con discapacidad en proyectos de movilidad profesional.
- Centro de Investigación y Desarrollo Juvenil Juvenia en el Sureste de Finlandia Universidad de Ciencias Aplicadas LTD, Xamk (Universidad, Finlandia) con el objetivo de promover un apoyo especial en la educación para las vocaciones técnicas.

El objetivo del subproyecto ejecutado por Juvenia, Xamk ha sido buscar buenas prácticas en el sistema de formación profesional y en los entornos de aprendizaje que ayuden a los jóvenes con discapacidad a alcanzar sus objetivos educativos. Estas buenas prácticas pueden ser, por ejemplo, buenas metodologías de enseñanza, y de organización de las condiciones para estudiar y aprender. En este proyecto se han buscado dichas prácticas, que podrían aplicarse a nivel internacional a la hora de proporcionar y buscar posibilidades de formación profesional para jóvenes con discapacidad.

Este informe tiene dos objetivos básicos. En primer lugar, pretende trazar un mapa de los desarrollos actuales en Finlandia, Polonia, España e Italia, en relación con las prácticas para proporcionar apoyo especial a aquellos jóvenes con necesidades especiales de apoyo, que estudian para aprender una ocupación profesional. En segundo

lugar, el objetivo es presentar las buenas prácticas de apoyo especial que se utilizan actualmente en la formación profesional técnica, concretamente en Finlandia, y ofrecer herramientas para aplicar y desarrollar estas prácticas con fines educativos en otros países. Por lo tanto, este informe está dirigido a profesionales y funcionarios que trabajan para mejorar el apoyo especial a los jóvenes con discapacidad en la formación profesional, y los resultados presentados en este informe están destinados a ser utilizados a nivel internacional.

Por parte de Finlandia, se ha podido aprender de las instituciones de formación profesional que ofrecen estudios técnicos para personas con necesidades especiales de apoyo, como personas con discapacidades de aprendizaje, movilidad y sensoriales. A lo largo de las experiencias recogidas en Finlandia y otros países participantes, diferentes instituciones educativas proporcionan conocimientos cruciales sobre las prácticas de apoyo. Incluyen varios elementos para dichas buenas prácticas, que pueden seguir desarrollándose y aplicándose internacionalmente en la formación profesional.



Marcos legislativos para el apoyo especial en la educación

Las dificultades de aprendizaje y los problemas para desenvolverse en la escuela son razones cruciales para que los jóvenes abandonen el sistema educativo, lo que afecta aún más a las posibilidades de adquirir las competencias necesarias para la vida laboral (por ejemplo, Eriksson 2017). Muchos de estos jóvenes necesitan un apoyo especial en los diferentes niveles educativos y etapas de su trayectoria educativa. La necesidad de apoyo especial en la educación está ampliamente reconocida en las políticas educativas y juveniles finlandesas contemporáneas, pero las prácticas pueden variar mucho en todo el sistema educativo.

En Finlandia, el derecho a un apoyo especial en función de las necesidades individuales está definido por la ley de educación y formación profesional (Finlex 2017: §531). Todos los estudiantes tienen derecho a recibir apoyo en los estudios y ayuda para construir su trayectoria educativa. En 2020, unos 34.900 estudiantes recibieron apoyo especial en la formación profesional cualificada, es decir, el 11,2 % de los estudiantes de formación profesional en total. El 87 % de los que recibieron apoyo especial eran estudiantes de formación profesional básica, mientras que el resto estudiaba en centros de educación especial (Estadísticas oficiales de Finlandia, 2020).

De acuerdo con *la Ley de Educación y Formación Profesional* de Finlandia (Finlex 2017: §531), la exigencia de proporcionar apoyo especial a las personas con necesidades educativas especiales (NEE) se ha establecido en las secciones legislativas de *apoyo a las necesidades especiales* (§64) y *apoyo intensivo a las necesidades especiales* (§65). Según la legislación, un alumno tiene derecho a un apoyo especial si tiene dificultades de aprendizaje, una discapacidad o una enfermedad. El estudiante necesita ayuda especial o de larga duración para aprender o estudiar con el fin de adquirir los requisitos de competencia profesional o los requisitos de competencia clave.

Por apoyo especial se entiende la asistencia especial sistemática y las disposiciones especiales para el aprendizaje y el estudio basadas en las necesidades y capacidades del alumno. El objetivo del apoyo especial en la formación profesional es que las competencias que adquiera el alumno sean equivalentes a los requisitos nacionales de cualificación o de educación o formación pertinentes. La evaluación de competencias puede ajustarse realizando una evaluación de competencias personalizada para el alumno, pero sólo en la medida en que sea necesario a la vista de los objetivos y capacidades individuales del alumno. Otra finalidad del apoyo especial es contribuir a los objetivos de rehabilitación del estudiante junto con un proveedor de servicios de rehabilitación.

Diversidad de dificultades de aprendizaje

En la formación profesional se ha especificado que los alumnos presentan distintos trastornos del desarrollo del aprendizaje, como dislexia (problemas con la lectura y la ortografía), discalculia (un trastorno del aprendizaje de las matemáticas), trastornos del desarrollo del lenguaje (dificultades para comprender y/o utilizar el lenguaje hablado) y problemas de aprendizaje. Los alumnos también pueden estar afectados por problemas sensoriales, como deficiencias visuales y auditivas y problemas de movilidad, que pueden afectar a las capacidades motoras o causar debilidad muscular, y por problemas de aprendizaje espacial que pueden causar dificultades para percibir direcciones y/o estimar tamaños.

El apoyo especial en la formación profesional es necesario en cuanto a percepción, atención y concentración. Más del 30% de los alumnos de FP que necesitan apoyo especial han sido identificados con „otras razones que exigen una educación especial”, como necesidades no especificadas de apoyo especial, que consisten principalmente en dificultades combinadas y diversas con la motivación y el afrontamiento (Hirvonen et al. 2009). En general, ha sido una práctica habitual que los profesores de necesidades educativas especiales (NEE) basen su evaluación de las necesidades y planifiquen el apoyo de acuerdo con el diagnóstico que especifica los trastornos funcionales que presenta el alumno. Sin embargo, en los últimos años se ha detectado una tendencia más holística del apoyo educativo en los centros de formación profesional. Esta tendencia desplaza el enfoque del apoyo de entornos segregados basados en el diagnóstico a entornos educativos flexibles y multinivel (Pirttimaa & Hirvonen 2014). Se ha argumentado que la fuerte vinculación entre la educación general y la especial en la FP ofrece posibilidades para la educación inclusiva, aunque el trabajo de los profesores de NEE necesita redefiniciones a la luz de estas nuevas disposiciones en los entornos educativos (Hirvonen 2010).

Naturaleza de la ayuda especial en educación y formación profesional

Se ha afirmado que es necesario proporcionar apoyo inmediato a los estudiantes que comienzan sus estudios en el sector de la FP. Para empezar, es necesario evaluar las necesidades de apoyo individual, y en el proceso de evaluación se utilizan conversaciones, pruebas y juegos, como tableros de juego y tarjetas de preguntas. Según la legislación finlandesa, es obligatorio utilizar el plan de acción NEE con el alumno que necesita apoyo especial, en el que se especifican las necesidades individuales de apoyo y los métodos y prácticas de apoyo previstos.

En Polonia, Italia y España, también, las necesidades de apoyo especial del estudiante son consideradas cuidadosamente por parte de los profesionales, ya antes de que el estudiante comience con los estudios de formación profesional. Por ejemplo, se garantiza que el estudiante pueda empezar los estudios que se consideren adecuados, y los profesionales planifican las prácticas de apoyo al aprendizaje para toda la duración de los estudios.

Por ejemplo, en el VAAO (Valkeakoski Vocational College) de Finlandia, existen algunas prácticas y métodos de apoyo cruciales para los alumnos con NEE, que son básicamente: 1) apoyo general en el aula con el instructor escolar que ayuda a los alumnos junto con los profesores; 2) talleres especiales, donde los alumnos pueden estudiar y recibir orientación y apoyo ininterrumpidos todos los días; 3) apoyo para necesidades especiales, que proporciona al alumno apoyo sistemático y personalizado basado en un plan personalizado de aprendizaje en pequeños grupos de estudio. También se cuenta con el apoyo del trabajador social de la escuela y del trabajador juvenil asignado para ayudar a los estudiantes con problemas en su vida personal, como problemas mentales y falta de motivación.

Para minimizar el riesgo de abandono, en la VAAO se ha considerado útil organizar una reunión con el alumno y el personal de apoyo especial ya en el centro integral antes de que comiencen los estudios en el centro de formación profesional. Durante estas reuniones, el orientador, el coordinador de educación especial y el tutor hablan con el alumno sobre sus necesidades educativas especiales y sus objetivos personales en los estudios de formación profesional. Después de empezar los estudios, organizan una conversación de apoyo especial en el centro de formación profesional a la que asisten el estudiante, sus padres y el coordinador de educación especial.

Diseñan un plan de apoyo especial, en el que se especifican los objetivos personales del estudiante en los estudios, las necesidades de apoyo, así como las prácticas y métodos de apoyo. Durante los estudios, se evalúa el progreso en los estudios en reuniones de seguimiento y se reevalúa y modifica, si es necesario, el plan de apoyo especial. Las reuniones de seguimiento se organizan entre profesores de formación profesional, profesores tutores y profesores de NEE, trabajadores sociales, instructores y jefes de división. En esas reuniones se evalúan los progresos y los retos del alumno, así como su necesidad de apoyo, su motivación y sus actitudes.

Los principios de igualdad de oportunidades e inclusión en la educación son cruciales a la hora de dirigir la política y la práctica del apoyo especial en la EFP. En Finlandia, el **plan de apoyo personal** es la práctica fundamental para organizar el apoyo especial en diferentes ámbitos de servicios (por ejemplo, educación, discapacidad, empleo). Se basa en el principio del enfoque centrado en la persona, lo que significa que la persona o el individuo es quien mejor conoce sus propias necesidades individuales. Ideológicamente, es contradictorio con el pensamiento centrado en la estructura, que implica, por ejemplo, que el sistema profesional de apoyo educativo es perfecto per se, y que todos los individuos deben ajustarse a las prácticas y soluciones existentes. Por el contrario, según el principio centrado en la persona, las prácticas deben adaptarse individualmente a la persona que necesita apoyo, de modo que la propia persona sea dueña de su vida y sus necesidades. (Por ejemplo, Duffy 2007.) En la formación profesional, un plan de apoyo personal siempre implica un trazado minucioso de los objetivos individuales del alumno, sus preferencias e intereses en los estudios y una evaluación cuidadosa de las necesidades de apoyo del alumno, que sirve como punto de partida para todas las acciones necesarias durante los estudios.



Apoyo especial en estudios técnicos profesionales

El objetivo básico del apoyo especial en los estudios de FP es reforzar las aptitudes y competencias profesionales para preparar a los estudiantes para el empleo. Los alumnos que necesitan apoyo especial construyen sus itinerarios educativos normalmente combinando trabajo y estudios, para aprender tanto teoría como práctica. En la educación especial, los profesores deben tener en cuenta el „plan de acción SEN”, que es un protocolo oficial finlandés que se aplica en la educación y la formación.

Lo que merece la pena destacar aquí es que los profesores consideran que evaluar la necesidad de apoyo únicamente en función de los diagnósticos médicos del alumno no es apropiado en la enseñanza de FP. Consideran que este método tradicional debería complementarse (o incluso sustituirse) proporcionando un apoyo más concreto para que el alumno aprenda la profesión. Al proporcionar apoyo individual a cada alumno para que aprenda las habilidades profesionales correspondientes, la educación especial podría ser más inclusiva y relevante, especialmente para aquellos cuyas dificultades no están especificadas, como la ausencia de habilidades de afrontamiento. (Pirttimaa & Hirvonen 2014.)

Los alumnos que necesitan apoyo especial pueden tener muchos tipos de dificultades de aprendizaje. Puede tratarse de problemas de percepción espacial o lingüística que complican el aprendizaje de las matemáticas y los idiomas. Un alumno puede tener hipersensibilidad, que le causa dificultades de concentración, o problemas de funcionamiento autodirigido. Es muy importante que los alumnos reciban un apoyo individualizado en función de sus necesidades personales. En primer lugar, hay que reconocer la necesidad individual de apoyo y planificar junto con el joven las prácticas de apoyo más eficaces. El centro educativo debe proporcionar recursos suficientes y crear equipos multiprofesionales para aplicar las distintas prácticas de apoyo a cada alumno.

Según Sandberg (2017), en primer lugar es necesario esbozar un **currículo de aprendizaje personal** para un alumno, en el que se definirían las necesidades específicas de apoyo. Las **prácticas de apoyo individuales** deben planificarse cuidadosamente con respecto a esas necesidades, y deben especificarse e incluirse en el plan de estudios.

Cada alumno necesita **estructuras individuales como** parte fundamental de la práctica de apoyo. Pueden ser horarios de aprendizaje personales o grupos de aprendizaje específicos. Cada profesor debe respetar estas estructuras tanto en la enseñanza como en la organización de las clases y los entornos de aprendizaje. Comprender la importancia de la estructura individual, por ejemplo, un horario de aprendizaje con tiempo suficiente para aprender, es crucial para ayudar a las personas con necesidades especiales. Las estructuras individuales crean entornos de aprendizaje seguros y ayudan en las tareas autodirigidas.

Afrontar la vida es un reto para muchos de los alumnos con necesidades educativas especiales. Pueden tener dificultades para mantener su ritmo circadiano, lo que afecta al nivel de energía para acudir al colegio y concentrarse en los estudios. Ante estos problemas, es importante que el personal del colegio **coopere intensamente con los monitores juveniles y las familias.**



Dado que muchos de estos jóvenes tienen una baja autoestima y una suposición negativa de sus propias capacidades, es importante elevar el nivel de conciencia de sí mismos. Significa reconocer sus **capacidades individuales** durante las diferentes etapas de los estudios y reforzarlas. A veces, demasiado trabajo independiente incluido en los estudios puede aumentar estas suposiciones negativas de uno mismo y de las competencias personales. El **apoyo personal** en los estudios es inestimable en esos casos. Los alumnos deben descubrir sus propias capacidades y puntos fuertes, y los profesores deben trabajar estas áreas personales reforzando su autoestima e incluir el apoyo psicológico en sus métodos de enseñanza.

Muchos estudiantes necesitan apoyo para aumentar sus competencias en asignaturas básicas, si no han conseguido adquirir suficientes competencias en, por ejemplo, matemáticas en la escuela general. Las competencias en las materias básicas deben medirse al inicio de los estudios profesionales y **planificar las prácticas de apoyo para cada materia**. Puede ser una enseñanza adicional o un método de enseñanza alternativo. Trazar un mapa del nivel de conocimientos y destrezas de los alumnos es necesario también para descubrir posibles dificultades de aprendizaje. Por ejemplo, es importante reconocer las dificultades de percepción espacial, ya que suelen afectar al aprendizaje de habilidades técnicas. En estos casos, es crucial cooperar con otros profesores para planificar determinadas prácticas de apoyo suficiente, por ejemplo diseñar una herramienta o práctica específica para ayudar al alumno a percibir las medidas.

La enseñanza paralela ha demostrado su utilidad con los alumnos con NEE. Se ha considerado que un equipo formado por un profesor de formación profesional y un profesor de NEE beneficia no sólo a los alumnos con NEE en particular, sino al grupo de alumnos. Este método de enseñanza requiere tiempo suficiente para planificar la enseñanza, de modo que los profesores con NEE no tengan que desempeñar el papel de ayudantes. El método de enseñanza paralelo es un buen complemento para trabajar con respecto a las estructuras individuales del alumno y las prácticas de apoyo necesarias, como la enseñanza en grupos más pequeños.

Es necesario apoyar a los **alumnos para que puedan realizar estudios independientes** si se reconocen sus necesidades de apoyo. Por ejemplo, deben tener la posibilidad de realizar sus tareas y estudios independientes bajo la supervisión de un profesor de NEE y recibir el apoyo suficiente para que poco a poco puedan empezar a trabajar de forma independiente.

Por último, para aquellos que no hablan la lengua de enseñanza como lengua materna, es importante ofrecer **una enseñanza adicional de las competencias lingüísticas en la escuela de formación profesional**. El número de

estudiantes que carecen de suficientes conocimientos lingüísticos está aumentando en Finlandia, y los profesores de formación profesional necesitarán recursos adicionales para hacer frente a la demanda.

Por último, debería haber recursos **para planificar las futuras trayectorias profesionales** de quienes necesiten un apoyo especial ya durante los estudios. Las capacidades que demuestre el estudiante pueden orientar hacia determinado campo profesional, y la trayectoria profesional podría planificarse ofreciendo al estudiante posibilidades de familiarizarse con la ocupación. Se podría apoyar a los estudiantes para que soliciten trabajo después de graduarse, por ejemplo, enseñándoles habilidades literarias y sociales para mostrar o presentar sus cualificaciones, conocimientos y habilidades a los posibles empleadores. El aprendizaje de estas habilidades les ayudaría a demostrar su idoneidad como solicitantes de empleo. Muchos estudios indican que es necesario reforzar las habilidades de los jóvenes con necesidades especiales para solicitar un empleo (por ejemplo, Eriksson et al. 2017). Se benefician si los profesores y psicólogos pudieran colaborar con preparadores laborales y otros expertos en la vida laboral y preparar a los jóvenes para los retos a los que pueden enfrentarse al comenzar su vida laboral.



RESUMEN:**Prácticas cruciales de apoyo especial en la educación y formación profesionales en Finlandia**

EN LA FASE DE PASO DE LOS NIVELES EDUCATIVOS INTEGRALES A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:	DURANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA:	EN LA FASE DE PASO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL A LA VIDA LABORAL:
Entrevistas sobre los intereses, deseos y expectativas del alumno	Evaluación de las necesidades especiales para el plan de acción NEE y la planificación del currículo de aprendizaje personal	Buscar posibilidades de aprender en el lugar de trabajo durante los estudios profesionales
Evaluación de las capacidades junto con el alumno, sus padres y el personal docente	Estructuras individuales (horarios de aprendizaje personales, grupos de aprendizaje específicos y entornos de aprendizaje)	Apoyo para planificar la trayectoria profesional
Apoyo de profesores, conservadores, psicólogos y expertos médicos	Equipo docente paralelo formado por un profesor de formación profesional y un profesor de NEE (necesidades educativas especiales)	
	Reforzar las capacidades individuales del alumno mediante apoyo personal	
	Apoyar a los estudiantes con estudios independientes	
	Enseñanza adicional de idiomas	
	Apoyo de profesores, tutores, psicólogos y expertos médicos	

Apoyo intenso a las necesidades especiales en la formación profesional técnica en Finlandia

Los alumnos finlandeses con mayores necesidades de apoyo, como los que tienen graves dificultades de aprendizaje y discapacidad múltiple, estudian en centros de educación especial. Según las estadísticas, aproximadamente el 13 % de las personas que necesitan apoyo especial estudian en estos centros. En Finlandia funcionan actualmente siete centros de formación profesional especial. Por ejemplo, el centro de formación profesional especial Spesia define su tarea básica como „proporcionar formación educativa profesional a aquellos jóvenes y adultos que necesitan apoyo individual en sus estudios” (<https://www.spesia.fi/#>). Spesia ofrece educación y formación hasta el grado en 22 profesiones, incluidas las técnicas, como mecánica de automóviles, mecánica en tecnología de producción y soporte informático.

Aunque las oportunidades para las personas con mayores necesidades de apoyo parecen ser varias, incluso para las personas con discapacidad intelectual grave, estas opciones de estudiar un grado profesional no están disponibles para todos los estudiantes. Depende mucho de las evaluaciones de las capacidades y cualificaciones de un estudiante que determinan su elegibilidad para solicitarlo. Existe una fuerte división entre los que son capaces de estudiar en programas de FP y los que lo hacen en programas preparatorios. Por eso existe una fuerte desigualdad entre los estudiantes con mayores necesidades de apoyo, aunque la educación especial se considera una opción de educación de FP para todos los jóvenes con necesidades de apoyo educativo. (Véase Niemi & Mietola 2023.)

En Spesia, la enseñanza de la FP se describe como muy práctica en pequeños grupos de estudio. Los estudios se planifican individualmente y se utilizan múltiples métodos en el aprendizaje y la enseñanza. El personal es multiprofesional e incluye profesores, conservadores, instructores de aprendizaje y preparadores laborales en equipos de enseñanza (<https://www.spesia.fi/koulutus/kaytannonlaheista-koulutusta/>). Los estudiantes también reciben orientación y asesoramiento en diversas habilidades para la vida, como los estudios, las habilidades para la vivienda, la evaluación de las necesidades de apoyo, cómo hacer frente a las finanzas personales, la atención sanitaria y la rehabilitación, el aprendizaje en el trabajo, la búsqueda de empleo y el paso a la fase de postgrado y a la vida laboral.

Los entornos de aprendizaje son múltiples y se centran en el aprendizaje práctico. Pueden aprender, por ejemplo, en garajes, unidades de reciclaje, tiendas y talleres de aprendizaje con el fin de adquirir las competencias necesarias para la profesión. De estos entornos de aprendizaje pasan a estudiar en entornos de trabajo.

Durante sus estudios se les proporciona un apoyo especial en función de las necesidades individuales, y la naturaleza del apoyo varía mucho en función de las necesidades del estudiante. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar herramientas y dispositivos de apoyo adicionales en función de sus necesidades para aprender las tareas requeridas (véanse ejemplos de herramientas diseñadas individualmente para estudiantes con problemas de movilidad <https://www.spesia.fi/apuvalinein-tuettu-tyoskentely-telma-koulutuksessa-saavutettavuus-tuottaa-itse-naisyttä/>). Las prácticas cruciales de un apoyo especial intenso son, por tanto, cambiar y **personalizar** el entorno de trabajo, **métodos de enseñanza e instrucción adaptados individualmente, disponibilidad de personal de apoyo** en diferentes entornos de aprendizaje, **tiempo suficiente para aprender**, posibilidad de utilizar y aprender **mediante métodos de comunicación individuales y herramientas especiales** diseñadas individualmente para el alumno. Los dispositivos y herramientas de apoyo incluyen, por ejemplo, señales visuales o sensoriales, palancas y herramientas de ayuda a la ergonomía. Muchas veces, la necesidad de dispositivos de apoyo se reconoce durante las situaciones de enseñanza, y los profesores e instructores siguen constantemente el procedimiento de aprendizaje y están alerta y preparados para personalizar sus prácticas de enseñanza y las herramientas necesarias para que el alumno aprenda de la mejor manera posible.

Los estudiantes también reciben **apoyo adicional para aprender en entornos laborales**, y hay personal disponible para apoyarles en su aprendizaje. Por ejemplo, los preparadores laborales son cruciales para formar a los estudiantes en el aprendizaje de la ocupación y para que se familiaricen con la futura vida laboral.

El apoyo especial intenso en los estudios de formación profesional difiere del apoyo especial principalmente en las prácticas en el sentido de que el alumno recibirá un apoyo más intenso de acuerdo con sus necesidades exigentes de apoyo especial. Puede tratarse, por ejemplo, de dispositivos o herramientas de apoyo individuales debido a graves problemas de movilidad. Según la definición de Spesia, un apoyo especial intenso en los estudios significa **soluciones individuales, pequeños grupos de estudio, instrucción personal y aprendizaje práctico** <https://www.youtube.com/watch?v=NifzcvT3Usk&t=28s>

En los centros de formación profesional especial se dispone de más tiempo para estudiar y aprender que en los estudios de formación profesional ordinarios, y de más recursos de personal para apoyar el aprendizaje, incluido

un equipo multiprofesional formado por un profesor de NEE, un instructor personal o un ayudante. El personal está preparado para hacer adaptaciones en los métodos de enseñanza y aprendizaje según las necesidades del alumno. Los profesores también evalúan el aprendizaje del alumno de forma periódica o constante, para poder reaccionar con rapidez si se producen cambios en sus necesidades de apoyo adicional en el aprendizaje.

No obstante, en ambos niveles siempre es posible hacer excepciones en función de las necesidades individuales del estudiante, tanto en los objetivos fijados por los requisitos oficiales de aprendizaje como en los requisitos de las cualificaciones necesarias para la profesión. Por lo tanto, los objetivos de aprendizaje y los horarios de estudio son muy flexibles y siempre se adaptan a las necesidades individuales. El futuro trabajo también debe adaptarse a las capacidades y cualificaciones individuales.



RESUMEN:**Prácticas cruciales de apoyo especial en la educación y formación profesional especial en Finlandia**

EN LA FASE DE PASO DE LOS NIVELES EDUCATIVOS INTEGRALES A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:	DURANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA:	EN LA FASE DE PASO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL A LA VIDA LABORAL:
Entrevistas sobre los intereses, deseos y expectativas del alumno	Evaluación de las necesidades especiales para el plan de acción NEE y la planificación del currículo de aprendizaje personal	Buscar posibilidades de aprender en el lugar de trabajo durante los estudios profesionales
Evaluación de las capacidades junto con el alumno, sus padres y el personal docente.	Estructuras individuales (horarios personales de aprendizaje, pequeños grupos de estudio, entornos prácticos de aprendizaje)	Apoyo para aprender en el lugar de trabajo y conseguir empleo (disponibilidad de preparadores laborales).
Apoyo de profesores, conservadores, psicólogos y expertos médicos	Equipo docente paralelo formado por un profesor de NEE (necesidades educativas especiales) y un instructor o asistente personal	
	Reforzar las capacidades individuales del alumno mediante instrucciones individuales y apoyo personal (por ejemplo, personalizaciones, herramientas de apoyo y ayudas para estudiar y aprender las tareas específicas).	
	Apoyo individual en el aprendizaje mediante el uso de materiales específicos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, vídeos) y métodos alternativos de comunicación (por ejemplo, ayudas visuales y sensoriales).	
	Aprender haciendo	
	Tiempo suficiente para formarse y aprender	

Vías para que los estudiantes con necesidades educativas especiales busquen formación en profesiones técnicas en los países socios.

España

En España, los Centros de Educación Especial forman parte del Sistema Educativo destinado a conseguir que los alumnos con necesidades educativas especiales graves alcancen los objetivos generales que pretende la educación pero con mayores y más especializados recursos. En la enseñanza de FP, en España existe la „FP Básica” que implica programas muy específicos y adaptados y grupos de estudio reducidos en función de las ramas profesionales. Al finalizar los estudios, los alumnos obtienen el título de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Después pueden continuar con niveles educativos superiores o ponerse a trabajar.

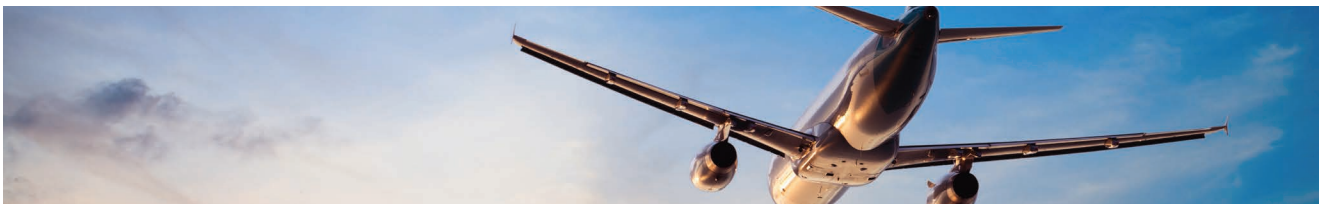
Además, existen los „PCPIs- Programa de *Cualificación Profesional Inicial*, que es un itinerario para alumnos que no han obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y cuyos objetivos son ampliar las competencias básicas y continuar estudios de las diferentes ocupaciones. Los programas PCI están orientados a profesiones específicas como jardinería o tareas del hogar. Es una formación profesional adaptada a las necesidades específicas del alumno. Desde los PCI se orienta a los alumnos para que realicen talleres de empleo (por ejemplo, jardinería). Los alumnos también hacen prácticas ocupacionales, y pueden estudiar en un entorno laboral durante 2-3 meses si tienen capacidad para ello. No existe un plan de estudios cerrado, y el consejo escolar se reúne con los tutores, profesores y especialistas para decidir qué nivel educativo es el más adecuado para el alumno.

Todo el sistema está diseñado con el objetivo de mejorar la educación, la certificación y la empleabilidad de los estudiantes. La „FP Básica” y los PCI son algunos de los ejemplos. Tras la etapa obligatoria, es importante que las personas con discapacidad se formen para adquirir habilidades y competencias laborales; pero en la actualidad no existe un itinerario formativo definido. Existen varias posibilidades para mejorar la empleabilidad, como ONG y empresas privadas que cuentan con programas de orientación, formación e inserción laboral cuyo objetivo

es preparar a las personas para que puedan acceder al mundo laboral. En España también existen Centros de Educación de Personas Adultas, dirigidos a mayores de 18 años que quieran formarse, mejorar o actualizar sus conocimientos u obtener determinados títulos y certificados. También hay cursos ofrecidos por ONG y empresas sobre diversos temas, para obtener cualificaciones profesionales.

En España existe una cuota de reserva de puestos de trabajo que se aplica en la vida laboral según la legislación estatal, lo que significa que las empresas con 50 o más trabajadores deben reservar el 2% de los puestos de trabajo para personas con alguna discapacidad. La administración pública también está obligada a reservar el 7% de sus plazas para personas con discapacidad; pero en los últimos años la administración estatal ha especificado que el 2% de estas plazas deben ser específicamente para personas con discapacidad intelectual. Esta legislación mejora la situación laboral de las personas con necesidades educativas especiales en España y aumenta sus oportunidades en los mercados de trabajo. En Finlandia aún no existe una legislación de este tipo, pero se ha debatido mucho públicamente a favor de un sistema similar a la cuota española de reserva de empleo, ya que mejoraría la igualdad entre los solicitantes de empleo y disminuiría la discriminación de las personas con discapacidad en los mercados laborales.

En el sistema ordinario de empleo en España, también existen incentivos económicos para la contratación de personas con discapacidad, que son subvenciones a la contratación, bonificaciones y exenciones de tasas, reducciones fiscales y subvenciones destinadas a los puestos de trabajo adaptados o personalizados para las empresas. Al igual que en Finlandia, en España también existe el sistema de empleo con apoyo, que implica, por ejemplo, actividades individuales de orientación y apoyo proporcionadas por preparadores laborales en los centros de trabajo para personas con discapacidad que trabajan en empresas ordinarias. También existen posibilidades de empleo en sistemas de empleo protegido, así como centros ocupacionales y guarderías, que son similares a los sistemas de empleo de Finlandia.



7.2

Italia

En Italia se aplica un plan educativo individualizado a las personas con necesidades educativas especiales. El MIUR (Ministerio italiano de Educación, Universidad e Investigación) aplica diversas medidas para promover la integración: profesores de apoyo, financiación de proyectos y actividades para la integración, iniciativas de formación para el personal docente de apoyo y curricular, así como para el personal administrativo, técnico y auxiliar. En la legislación italiana, el plan educativo individual (en adelante, PEI) es el documento que contiene las dimensiones didáctico-educativa, rehabilitadora y de socialización. El PEI lo elabora un equipo multiprofesional en colaboración con los padres y se planifica para todo el curso educativo del niño. En el equipo participan un médico especialista, neuropsiquiatras infantiles y terapeutas de rehabilitación, que en última instancia son responsables de la evaluación de las capacidades funcionales del niño. Al principio de cada curso escolar, el PEI debe re-evaluarse y actualizarse en función de los progresos que haya hecho el niño durante su educación.

Durante los años 2019-2020 ha habido mejoras en las medidas para mejorar la inclusión en las escuelas italianas dando a los directores la oportunidad de reevaluar las capacidades educativas de los niños con necesidades educativas especiales durante el año escolar para que los niños cambien sus planes educativos. Los planes educativos individuales dan a los alumnos con necesidades educativas especiales la oportunidad de recibir una educación personalizada de acuerdo con sus capacidades y posibilidades.

Tras la graduación, las oportunidades para las personas con discapacidad parecen reducirse considerablemente. Según los expertos, se presta mucha atención oficial a la inclusión en las escuelas, pero después de los años escolares hay muy pocas posibilidades de que estas personas encuentren empleo o sigan estudiando. La situación en Italia es muy parecida a la de Finlandia, ya que no hay suficientes oportunidades de empleo para todos, y la mayoría de las personas con, por ejemplo, dificultades de aprendizaje y discapacidad intelectual profunda se dirigen al empleo con apoyo, al trabajo protegido o a otros tipos de mercados laborales de transición. Muchos de los jóvenes con necesidades educativas especiales permanecen en esta fase, si no tienen acceso a los mercados laborales ordinarios con las cualificaciones que han adquirido en la educación y formación profesional.

En Italia existe una ley de 1999 que obliga a los empresarios a contratar a personas con discapacidad con una capacidad laboral reducida de hasta el 45% de su capacidad laboral normal. Los empresarios deben proporcionar un trabajo personalizado y adaptaciones en las tareas laborales a esos empleados con capacidad laboral reducida.

7.3

Polonia

En Polonia hay escuelas y centros educativos especiales, escuelas especiales (de formación profesional) y clases de integración en la “Escuela de Industria” de primer nivel de 3 años. También hay Escuelas de “Preparación para el Trabajo”, que, por ejemplo, educan a personas con discapacidad intelectual moderada o profunda y a personas con déficits acoplados del desarrollo (por ejemplo, espectro autista, trastornos del comportamiento, deficiencias de movilidad, deficiencias auditivas, ambliopía). En este último se hace hincapié en el desarrollo integral del alumno y en el entrenamiento para la independencia en el funcionamiento. La educación se adapta en función de las necesidades educativas y las capacidades psicofísicas de los alumnos. Además, se imparte educación para que adquieran algunas habilidades básicas para desenvolverse en la vida laboral. Por ejemplo, se enseña a los graduados a ser capaces de realizar muchas tareas domésticas y participar en la gestión de un hogar.

Énfasis en las escuelas de preparación para el trabajo (por ejemplo, los centros de formación laboral) se desarrolla la autonomía del alumno mediante la personalización y la adquisición de habilidades sociales que reflejen las posibilidades reales en los estudios y en la vida laboral. Se dota a los alumnos de habilidades que les ayuden a conseguir la máxima independencia en la vida y a participar en diversas formas de vida social en igualdad de condiciones con los demás. Las clases incluyen las siguientes materias 1) funcionamiento personal y social 2) formación para el trabajo, 3) educación física, 4) actividades que dan forma a la creatividad y 4) actividades para desarrollar la comunicación.

No existe un sistema educativo segregado para las personas con discapacidad intelectual leve o trastornos del aprendizaje. En las escuelas, los alumnos reciben apoyo individual en función de sus necesidades. Por ejemplo, en los distintos niveles educativos se utilizan las Fichas de Necesidades Individuales del Alumno, el Plan de Acción de Apoyo y el Programa Educativo y Terapéutico Individual. A los alumnos con necesidades educativas especiales se les muestran las alternativas de profesiones que se imparten en la formación profesional y los estudios dirigidos exclusivamente a alumnos con necesidades educativas especiales.

Tales ocupaciones son, por ejemplo, ayudante de carpintero, ayudante de mecánico, ayudante de cerrajero, ayudante de catering, ayudante de hostelería. Las personas con discapacidad intelectual leve tienen acceso a estudiar estas profesiones en programas de estudios especiales. Los estudiantes con discapacidad visual tienen acceso

a profesiones como técnico en trabajos de oficina, técnico en informática tiflológica y masajista con programas de estudio especiales dirigidos exclusivamente a ellos.

Durante la formación profesional se ofrece orientación profesional a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los profesionales de la orientación facilitan al estudiante la evaluación de sus propias capacidades, la superación de prejuicios y la adquisición de conocimientos y habilidades para desenvolverse en el entorno profesional. En Polonia, los estudios dirigidos únicamente a personas con necesidades educativas especiales mejoran su empleabilidad en estas profesiones específicas. Sin embargo, antes de elegir un centro de formación profesional, los estudiantes tienen que recibir una opinión positiva sobre sus capacidades laborales de un médico especialista en medicina del trabajo.



Sistemas de formación profesional técnica en los países socios

La comparación entre los países socios muestra que existen muchas similitudes en los sistemas de formación profesional para las personas que necesitan un apoyo especial. En todos los países se ofrece formación profesional técnica a las personas con discapacidad. Sin embargo, los sistemas difieren considerablemente en las políticas legislativas, ya que se hace hincapié en el sistema educativo o en el sistema de empleo. En todos los países la enseñanza es práctica y se ofrece la oportunidad de aprender haciendo a todos aquellos que necesitan un apoyo especial. Sin embargo, en algunos países los campos de estudio que ofrece el sistema educativo están dirigidos especialmente a estos jóvenes. En la mayoría de los países, el sistema educativo en sí segrega a los que necesitan un apoyo intenso de los que tienen menos necesidades de apoyo.

Los métodos y ayudas visuales, las señales, los métodos especiales de comunicación y las instrucciones personales son las formas de apoyo más importantes en la práctica docente y se utilizan en todos los países. También se utilizan pequeños grupos de estudio, estructuras de aprendizaje individual y entornos de aprendizaje múltiples, aunque sus modalidades prácticas varían mucho según el país y las prácticas de la institución. La disponibilidad de personal docente varía en consecuencia, dependiendo de la estructura profesional de los centros de formación profesional y de los sistemas de apoyo especial en la enseñanza.

En resumen, todos los países socios prestan un apoyo especial e intenso a los estudios de formación profesional, aunque existen muchas diferencias en la forma en que la legislación consagra los derechos de las personas con discapacidad a la educación y el empleo.

Resumen del informe:

Buenas prácticas proporcionadas por el sistema educativo finlandés y las recomendaciones básicas para organizar un apoyo especial en la formación profesional técnica

Este informe ha proporcionado abundante información sobre el sistema finlandés de apoyo especial en la formación profesional técnica y conocimientos comparativos sobre los sistemas educativos especiales de España, Italia y Polonia.

Basándose en la experiencia adquirida en el proyecto y en las visitas a las escuelas de formación profesional técnica, las recomendaciones para organizar un apoyo especial en la formación profesional técnica son las siguientes:

- 1.** Escuchar al alumno, sus deseos e intereses sobre lo que espera de la educación y cuáles son sus objetivos personales.
- 2.** Hablar con el alumno sobre sus necesidades de apoyo y planificar la enseñanza en consecuencia.
- 3.** Apoyar al estudiante a lo largo de los estudios mediante instrucciones claras, utilizar los métodos de comunicación que mejor apoyen al estudiante.
- 4.** Utilizar ayudas específicas (visuales, sensoriales, etc.) y herramientas especiales en la enseñanza de acuerdo con lo que mejor apoye al alumno.
- 5.** Evaluar periódicamente el progreso en los estudios y ajustar los objetivos de aprendizaje y la enseñanza si es necesario.
- 6.** Recuerde que el alumno aprende mejor haciendo, y empiece con la práctica profesional lo antes posible.
- 7.** Tras la graduación, presentar al estudiante profesiones adecuadas y organizar visitas a lugares de trabajo.

Referencias

Eriksson, Susan (2017): Palvelujärjestelmän ammattilaisten käsitykset oppimisvaikeuksista ja erityisen tuen tarpeesta nuorten siirtymävaiheissa koulutuksesta työelämään. [Puntos de vista de los profesionales sobre los problemas de aprendizaje y la necesidad de apoyo especial para los jóvenes en la transición de la educación a la vida laboral]. En Aaltonen, S. & Kivijärvi, A. (eds.): Nuoret aikuiset hyvinvointipalvelujen käyttäjinä ja kohteina. [Los jóvenes adultos como usuarios y objetos de los servicios de bienestar] Helsinki: Sociedad de Investigación sobre la Juventud/Red de Investigación sobre la Juventud. 79-101.

Eriksson, Susan, Teittinen, Antti & Klem, Simo (2017): *Oikeisiin töihin oppimisvaikeuksista huolimatta - yksilökeskeisen työn-hakuvalmennuksen kokeilu Etelä-Savossa*. [Trabajo real a pesar de la discapacidad intelectual. Proyecto piloto de apoyo centrado en la persona para la búsqueda de empleo en el sur de Savonia]. Xamk kehittää 33, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu, URN:ISBN:978-952-344-064-7

Finlex, 2022. Laki ammatillisesta koulutuksesta 2017: 531. Annettu 11.8.2017. [Ley de Formación Profesional] Método de acceso <https://finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2017/20170531>

Goman, Jani; Hievanen; Raisa; Kiesi, Johanna; Huhtanen, Mari; Vuojus, Taneli; Eskola, Seija; Karvonen, Seija; Kullas-Norrgård, Kristina; Lahtinen, Tuomo; Anneli Majanen, Anneli & Ristolainen, Jaakko (2021): Erityinen tuki voimavaraksi - arviointi ammatillisen koulutuksen erityisestä tuesta. [La prestación de apoyo especial en la formación profesional.] Kansallinen koulutuksen arviointikeskus: Julkaisuja 17: 2021. [Centro finlandés de evaluación de la educación. Publicaciones 17: 2021].

<https://karvi.fi/en/vocational-education/thematic-system-evaluations/the-provision-of-special-support-in-vocational-education-and-training/>

https://karvi.fi/wp-content/uploads/2021/12/KARVI_1721.pdf

Hirvonen, Maija, Ladonlahti, Tarja & Pirttimaa, Raija (2009) „Ammatillisesta erityisopetuksesta tuettuun ammattiin opiskeluun - näkökulmia ammatillisen erityisopetuksen ja koulutuksen kehittämiseen. [De la formación profesional especial a los estudios profesionales subvencionados: perspectivas de desarrollo de la educación profesional especial]”. *Kasvatus*, 40 (2), pp. 158-67.
Hirvonen, Maija (2010): De la formación profesional a los entornos de aprendizaje abiertos: La educación profesional de necesidades especiales durante el cambio. *Revista de Investigación en Necesidades Educativas Especiales* 11 (2): 141-148.

Niemi, Anna-Maija & Mietola, Reetta (2023): ¿Exclusivamente incluidos? Finland's Inclusion Success Story and Hidden Dual System of Mainstream and Special Needs Education. En: Thrupp, M., Seppänen, P., Kauko, J., Kosunen, S. (eds) *Finland's Famous Education System*. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-8241-5_26

Pirttimaa, Raija & Hirvonen, Maija (2014): From special tasks to extensive roles: the changing face of special needs teachers in Finnish vocational further education. *Revista de Investigación en Necesidades Educativas Especiales*.

Estadísticas oficiales de Finlandia (OSF): Apoyo al aprendizaje [publicación electrónica]. ISSN=1799-1617. 2020. Helsinki: Statistics Finland [fecha de consulta: 12.8.2022].
Access method: http://www.stat.fi/til/erop/2020/erop_2020_2021-06-08_tie_001_en.html

https://www.stat.fi/til/erop/2020/erop_2020_2021-06-08_en.pdf

Sandberg, Erja (2017): Ammatillisen koulutuksen pedagogisten tukitoimien paketti. [Paquete de prácticas de apoyo pedagógico en la formación profesional]. <https://erjasandberg.fi/amatillisen-koulutuksen-pedagogisten-tukitoimien-paketti/>

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.





Co-funded by
the European Union



South Eastern Finland University
of Applied Sciences

Patteristonkatu 3D
50101 Mikkeli Finland

<https://www.xamk.fi/en>